

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Limba și literatura română – Limba și literatura modernă (franceză, germană, italiană, spaniolă) Limba și literatura engleză - Limba și literatura română Limba și literatura ucraineană – Limba și literatura română

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ROMÂNĂ CONTEMPORANĂ. FONETICĂ, LEXICOLOGIE ȘI SEMANTICĂ				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	42
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP2 Își actualizează competențele lingvistice; CP3 Aplică reguli de gramatică și ortografie; CP5 Stăpânește normele lingvistice; CP9 Interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; CP10 Sintetizează informații.
Competențe transversale	CT2 Respecta diversitatea valorilor și a normelor culturale; CT3 Lucrează în echipe.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limba română și analizează texte în limba română.	Studentul aplică normele lingvistice atât în limba maternă.	Studentul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de fonetică, fonologie, ortografie, lexicologie și semantică necesare înțelegerii modului de funcționare a limbii române contemporane; formarea unei atitudini active față de limbă, concepută ca unitate în diversitate, cu interacțiuni între variante și compartimente, cu normele implicite și academice care generează funcționalitatea, mereu în devenire, impusă de nevoile de comunicare ale societății actuale.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fonetică. Aparatul vorbirii. Articularea și audia sunetelor Vocale și consoane. Trăsături distinctive	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
2. Fonologia. Fonemul (definiție). Alofone. Trăsături distinctive	2	– expunerea; conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
3. Sistemul fonologic al limbii române contemporane	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
4. Diftongi și triftongi. Alternanțe fonetice	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie.
5. Silaba. Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
6. Unități fonetice suprasegmentale. Accentul. Intonația	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
7. Introducere în lexicologie. Ramurile lexicologiei	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
8. Unitățile fundamentale ale lexicului. Cuvântul și îmbinările stabile de cuvinte	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
9. Lexeme și alolexeme. Sens și semnificație. Trăsăturile distinctive ale cuvântului. Raportul motivare/nemotivare	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
10. Structura lexicului românesc. Fondul principal lexical. Masa vocabularului. Structura etimologică a lexicului românesc	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
11. Organizarea lexicului. Omonime. Sinonime. Pleonasmul. Tautologia	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare:

			suport de curs; bibliografie
12. Antonime. Paronime. Atracții paronimice. Polisemia. Tropii. Modalități de schimbare a sensurilor	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
13. Mijloace interne de îmbogățire a lexicului. Derivarea cu sufixe. Sufixoide. Derivarea cu prefixe. Prefixoide	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
14. Compunerea. Conversiunea. Calcuri lingvistice	2	– expunerea; conversația; demonstrația; problematizarea; învățarea prin descoperire	– modul de organizare a activității de predare: frontal; resurse materiale folosite în activitatea de predare: suport de curs; bibliografie
Bibliografie minimală recomandată			
BIDU-VRĂNCEANU, Angela, <i>Structura vocabularului limbii române contemporane</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986 COTEANU, Ion, FORĂSCU, Narcisa, BIDU-VRĂNCEANU, Angela, <i>Limba română contemporană. Vocabularul</i> . Ediție revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985 STOICHIȚOIU-ICHIM, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate</i> , Editura All, București, 2001			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv Prezentarea temelor de seminar și indicarea bibliografiei	2	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
2. Vocale și consoane. Definiție, criterii de clasificare ale acestora; hiatul, diftongi și triftongi, alternanțe fonetice. Exerciții	4	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
3. Modificări fonetice condiționate. Definirea, clasificarea și identificarea acestora. Exerciții aplicative.	4	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
4. Principiile ortografiei și ortoepiei actuale: principiul fonetic (fonologic), principiul morfologic, principiul sintactic, principiul silabic, principiul tradițional-istoric (etimologic), principiul simbolic	4	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
5. Test semestrial de verificare a cunoștințelor	2		
6. Organizarea lexicului. Omonimia. Sinonima. Pleonasmul. Tautologia. Antonimia. Polisemia. Paronimia.	6	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale

			folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
7. Mijloace interne și externe de îmbogățire a lexicului.	6	– conversația; problematizarea; învățarea prin descoperire, exercițiul	– modul de organizare a activității de predare: frontal, pe grupe; resurse materiale folosite în activitatea de predare: fișe de lucru cu exerciții.
Bibliografie minimală recomandată			
SLAMA-CAZACU, Tatiana, <i>Confuzii, greșeli, prostii și răutăți în limba română, azi</i> , București, Tritonic Publishing, 2010			
STOICHIȚOIU-ICHIM, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale. Dinamică, influențe, creativitate</i> , Editura All, București, 2001			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• Criteriile generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența în argumentare) (CP 2); Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analiza corectă a fenomenelor fonetice și lexicale) (CP 1, CP 2, CP 3);	Probă scrisă	50%
Seminar	• Participare activă la activitățile de seminar (CT 1); Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, analiza corectă a fenomenelor fonetice și lexicale) (CP 1, CP 2, CP 3).	Probă scrisă	50%

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20-09.2025	Conf. univ. dr. Coca Monica Geanina	Asist univ. dr. Delia Vartolomei

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Conf. univ. dr. Monica Geanina Coca

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Prof. univ. dr. Claudia Costin

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. Daniela Viorica Petroșel